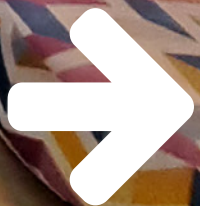




Kindcentrum Scan

Instrument om de samenwerking tussen kinderopvang,
basisonderwijs en Jeugdzorg in kaart te brengen



Inhouds-opgave

- **Handleiding KC-scan**
- **KC-scan**
 - Samenwerking kinderopvang en onderwijs
- **Samenwerking met jeugdzorg**
 - Kinderopvang-jeugdzorg
 - Primair onderwijs-jeugdzorg
- **Scoreformulier**
 - Kinderopvang-onderwijs
 - Kinderopvang-jeugdzorg
 - Primair Onderwijs-jeugdzorg
 - Niveau van samenwerking volgens KC-scan
- **Inhoudelijke verantwoording**
- **Referenties**





Colofon

Datum: 14 oktober 2024

Auteurs: Annelies Kassenberg, Marian Ooms, Emma Nitert, Bonne Zijlstra, Ruben Fukkink

Met medewerking van: Tonny van den Berg, Trynke Keuning, Henriette Pauwels,

Charlotte van Langevelde, Jérôme van Dongen, Shirine Bousaid, Mara Heijdelberger



Dit onderzoek is mede gefinancierd door het Regieorgaan SIA (projectnummer 04.040).

© 2024 Copyright Amsterdam University of Applied Sciences Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.



Handleiding KC-scan

Doel

Het in kaart brengen van het niveau van integratie en interprofessionele samenwerking tussen kinderopvang, basisonderwijs en jeugdzorg (onder jeugdzorg verstaan we verschillende vormen van zorg, zoals ergotherapie, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, enz.) met het oog op verbeteren van de doorgaande lijn en stimuleren van optimale ontwikkeling van het kind.

Toepassing

De KC-scan kan worden ingezet op alle locaties waar interprofessioneel samengewerkt wordt tussen kinderopvang, basisonderwijs en jeugdhulp. De scan kan worden gebruikt om op locatie of op bestuurlijk niveau zicht te krijgen op het samenwerkingsniveau en kan gebruikt worden om ambities te formuleren en de ontwikkeling te monitoren. Hierbij is het geen voorwaarde dat er al een bepaalde mate van samenwerking is. Afhankelijk van het doel van de inzet van de KC-scan kan deze schriftelijk worden ingevuld of tijdens een gezamenlijk gesprek.

Inzetbaarheid

De KC-scan kan in verschillende situaties worden ingezet, bijvoorbeeld:

- ➔ Als eenmalig hulpmiddel op niveau van samenwerking te bepalen;
- ➔ Als terugkerend monitoringsinstrumenten om de ontwikkelingen te volgen;
- ➔ In de beginfase van samenwerking om ambities te verkennen;
- ➔ Om op bestuursniveau samenwerking in kaart te brengen en te volgen.

Opbouw scan

De KC-scan bestaat uit 15 verschillende thema's en drie verschillende samenwerkingsniveaus; apart, afgestemd en geïntegreerd. De thema's zijn verdeeld over twee onderdelen; samenwerking kinderopvang en onderwijs en

samenwerking kinderopvang/onderwijs met jeugdhulp.

Het eerste onderdeel (samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs) bevat 10 verschillende thema's (bijvoorbeeld pedagogische visie, professionalisering en uitstraling). De thema's doorgaande lijn overgangen en doorgaande lijn inhoudelijk zijn opgesplitst in de overgang van dagopvang naar onderwijs en overgang van onderwijs naar BSO. Zodat dit onderdeel op 12 items in kaart gebracht wordt.

Het tweede onderdeel (samenwerking tussen kinderopvang/onderwijs en jeugdzorg) bestaat uit 5 verschillende thema's die ieder voor de kinderopvang en het onderwijs kunnen worden ingevuld. Allereerst kijken we specifiek naar de samenwerking tussen kinderopvang en jeugdzorg, waarna we de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg in kaart brengen. Hierdoor heeft dit onderdeel uiteindelijk 10 items.

Scoring

Voor elk van de 22 verschillende items wordt vastgesteld op welk niveau wordt samengewerkt. Per item wordt in de KC-scan een uitleg gegeven over het vaststellen van het samenwerkingsniveau. Hierna kan het score formulier worden ingevuld om te KC-scan score te bepalen. De volgende scores worden toegekend aan de drie niveaus:

1. Apart
2. Afgestemd
3. Geïntegreerd

Een hogere score op de KC-scan betekent een hoger samenwerkingsniveau. Welk samenwerkingsniveau wordt nagestreefd is echter voor iedere locatie/ bestuur zelf te bepalen.





KC-scan

Samenwerking kinderopvang en onderwijs

Invullen voor de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs (let op vraag 4 en 5 worden voor 0-4 en 4-12 apart gescoord. Indien hier geen onderscheid is kunnen dezelfde scores gegeven worden).



Samenwerking kinderopvang en onderwijs

	Apart Opvang en onderwijs opereren los van elkaar. Verdergaande samenwerking kan een toekomstperspectief zijn, maar hoeft niet.	Afgestemd Opvang en onderwijs werken samen. Er kunnen toekomstplannen zijn voor, verkenning van meer geïntegreerde samenwerking tussen opvang en onderwijs, maar dat hoeft niet.	Geïntegreerd Opvang en onderwijs werken als één organisatie.
1 Pedagogische visie (en visie op leren en ontwikkelen)	Professionals uit opvang en onderwijs zijn niet of nauwelijks bekend met elkaars pedagogische visie en uitgangspunten.	Professionals uit opvang en onderwijs zijn op de hoogte van elkaars pedagogische visie en uitgangspunten.	Het kindcentrum heeft samen een pedagogische visie en uitgangspunten opgesteld, deze staat op papier en is het uitgangspunt bij het handelen van alle professionals.
2 Pedagogische relatie	Professionals uit opvang en onderwijs weten niet/nauwelijks van elkaar hoe zij aandacht besteden aan het aangaan van een pedagogische relatie.	Professionals uit opvang en onderwijs weten van elkaar hoe zij aandacht besteden aan het aangaan van een pedagogische relatie.	Professionals uit opvang en onderwijs besteden op dezelfde manier aandacht aan het aangaan van een pedagogische relatie en reflecteren hierop. (Eenduidig pedagogisch klimaat)
3 Sfeer en omgangsregels	Professionals uit opvang en onderwijs weten niet/nauwelijks van elkaar hoe ze omgaan met sfeer- en omgangsregels.	Professionals uit opvang en onderwijs weten van elkaar hoe zij aandacht besteden aan sfeer- en omgangsregels.	Professionals uit opvang en onderwijs hanteren dezelfde sfeer en omgangsregels en voeren hier het gesprek over.
4 Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, overgangsmomenten: Van de peuters naar de kleuters.	Er is geen/nauwelijks een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs: Geen overdracht.	Er is incidenteel en/of ad hoc sprake van een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Een warme overdracht/afstemming voor kinderen waar dit voor nodig is.	Er is een gestructureerde doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Warme overdracht/afstemming voor álle kinderen. De overgang gaat organisch, los van ouders. Regelmatig samen spelen, wenafspraken vanuit de opvang naar het onderwijs.



Samenwerking kinderopvang en onderwijs

	Apart Opvang en onderwijs opereren los van elkaar. Verdergaande samenwerking kan een toekomstperspectief zijn, maar hoeft niet.	Afgestemd Opvang en onderwijs werken samen. Er kunnen toekomstplannen zijn voor, verkenning van meer geïntegreerde samenwerking tussen opvang en onderwijs, maar dat hoeft niet.	Geïntegreerd Opvang en onderwijs werken als één organisatie.
4a Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, overgangsmomenten: Van school naar BSO en andersom.	Er is geen/nauwelijks een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs: Geen of nauwelijks overdracht en afstemming bij halen/brengen (beperkt zich tot het strikt noodzakelijke)	Er is incidenteel en/of ad hoc sprake van een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Als er sprake is van zorg bij een kind wordt er afgestemd over behoefte.	Er is een gestructureerde doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Pm'ers en leerkrachten wisselen structureel uit over kinderen, wat hen opvalt, waar behoeften liggen. Pm'ers zijn overdag als onderwijsassistenten aanwezig en weten daardoor wat er speelt op school.
5 Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, inhoud: Van de peuters naar de kleuters.	Er is geen/nauwelijks een inhoudelijke doorgaande lijn in leren en ontwikkelen van opvang naar onderwijs.	Er is incidenteel en/of ad hoc sprake van een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. (Professionals uit opvang en onderwijs stemmen regelmatig af over de doorgaande lijn in leren en ontwikkelen.	Er is een gestructureerde doorgaande lijn van opvang naar onderwijs.
5a Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, inhoud: Van school naar de BSO.	Er is geen/nauwelijks een inhoudelijke doorgaande lijn in leren en ontwikkelen van opvang naar onderwijs.	Er is incidenteel en/of ad hoc sprake van een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Professionals uit opvang en onderwijs stemmen regelmatig af over de doorgaande lijn in leren en ontwikkelen.	Er is een gestructureerde doorgaande lijn van binnen-schools en buitenschools leren. Professionals voeren het gesprek over de doorgaande lijn. Ze vertellen elkaar waar ze mee bezig zijn. Focus op brede ontwikkeling. (B.v. hetzelfde sociaal emotionele programma, of afstemming culturele activiteiten).



Samenwerking kinderopvang en onderwijs

		Apart Opvang en onderwijs opereren los van elkaar. Verdergaande samenwerking kan een toekomstperspectief zijn, maar hoeft niet.	Afgestemd Opvang en onderwijs werken samen. Er kunnen toekomstplannen zijn voor, verkenning van meer geïntegreerde samenwerking tussen opvang en onderwijs, maar dat hoeft niet.	Geïntegreerd Opvang en onderwijs werken als één organisatie.
6	Interprofessioneel samenwerken en signaleren en bieden van zorg.	Professionals uit opvang en onderwijs hebben ieder een eigen zorgstructuur en werken gescheiden van elkaar (aan het bieden van zorg aan leerlingen)	Professionals uit opvang en onderwijs werken incidenteel samen in het bieden van zorg aan leerlingen en stemmen af over de zorg.	Professionals uit opvang en onderwijs vormen één team in het bieden van zorg en hebben een geïntegreerde zorgstructuur.
7	Professionalisering	Er zijn niet of nauwelijks gezamenlijke cursussen, leerteams of studiedagen voor professionals uit opvang en onderwijs.	Er vindt afstemming plaats over gezamenlijke cursussen, leerteams of studiedagen voor professionals uit opvang en onderwijs, maar wordt vanuit eigen werkveld aangestuurd. Er is incidenteel een studiedag samen.	Professionals uit opvang en onderwijs leren structureel gezamenlijk. Er is één programma met gezamenlijke cursussen, leerteams of studiedagen. Dit aanbod hoeft niet voor iedere functie hetzelfde te zijn maar er wordt wel vanuit de gezamenlijke visie een plan op gemaakt.
8	Ambitie	Opvang en onderwijs zijn niet of nauwelijks bekend met elkaars missie en ambitie (doelen).	Er zijn contouren voor een gedeelde ambitie (bij een selecte groep professionals).	Er is een gedeelde ambitie bij de professionals.
9	Bestuurlijke samenwerking	Er is niet of nauwelijks sprake van samenwerking op bestuurlijk niveau.	Er regelmatig contact en afstemming op bestuurlijk niveau (langlopende afspraken over inzet personeel, aansturing, huisvesting, inhoudelijke afstemming, financiën).	Er is sprake van structurele inhoudelijke afstemming op bestuurlijk niveau, door een gezamenlijke visie op kindcentrum ontwikkeling en ondersteuning door middel van stuurgroepen.*
10	Uitstraling	Opvang en onderwijs hebben elk hun eigen communicatieberichten, bereikbaarheid, front/backoffice (2 gezichten).	Tussen opvang en onderwijs vindt afstemming plaats over gezamenlijke communicatieberichten, bereikbaarheid, front/backoffice.	Het kindcentrum heeft naar buiten toe 1 gezicht (in communicatieberichten, bereikbaarheid, front/backoffice).

* Er is een gemandateerde verantwoordelijkheid naar de locaties om te doen wat op lokaal niveau nodig is. Onderwijs en kinderopvang vallen onder hetzelfde bestuur.





Samenwerking met jeugdzorg

Voor de samenwerking met jeugdzorg maken we onderscheid tussen de samenwerking kinderopvang met jeugdzorg en onderwijs met jeugdzorg mocht de KC-ontwikkelingen tussen kinderopvang en onderwijs dusdanig ver zijn dat dit voor beide partijen gelijk is, hoeft er geen onderscheid gemaakt te worden, dezelfde scores kunnen worden ingevuld.



Kinderopvang-jeugdzorg

	Apart Opvang en onderwijs opereren los van elkaar. Verdergaande samenwerking kan een toekomstperspectief zijn, maar hoeft niet.	Afgestemd Opvang en onderwijs werken samen. Er kunnen toekomstplannen zijn voor, verkenning van meer geïntegreerde samenwerking tussen opvang en onderwijs, maar dat hoeft niet.	Geïntegreerd Opvang en onderwijs werken als één organisatie.
11 Samenwerking partners uit de wijk*	Professionals uit opvang en onderwijs kennen de partners in de wijk niet.	Professionals uit opvang en onderwijs kennen de partners in de wijk.	Professionals uit opvang en onderwijs kennen de partners in de wijk. Zij hebben dezelfde visie op samenwerken in de wijk als het kindcentrum en hebben een gezamenlijke aanpak.
12 Preventie en vroegsignalering Consultatiebureau	Er is geen vaste contactpersoon voor preventie en vroegsignalering bij het consultatiebureau.	Er is een vaste contactpersoon voor preventie en vroegsignalering bij het consultatiebureau.	Er is een vaste contactpersoon voor preventie en vroegsignalering bij het consultatiebureau die de visie op ontwikkelachterstanden en het stimuleren van de thuisomgeving en de aanpak daarvan met het kindcentrum deelt.
13 Samenwerking en aanbod eerstelijns jeugdhulp**	Er is geen vaste contactpersoon voor de eerstelijns jeugdhulp	Er is een vaste contactpersoon voor de eerstelijns jeugdhulp (kan eventueel in school aanwezig zijn).	Er is een vaste contactpersoon voor de eerstelijns jeugdhulp. Deze heeft dezelfde visie op zorg en hulpverlening als het kindcentrum. Gezamenlijke aanpak (hoeft niet noodzakelijkerwijs in school aanwezig te zijn. Wederzijds vertrouwen is belangrijk). En/of Binnen het team is een brede expertise aanwezig van professionals die kinderen laagdrempelig kunnen ondersteunen

* Bijv. bibliotheek, sportclubs, winkels, voorzieningen voor ouderen etc.

** Of bijv. geïntegreerd waarbij pedagogische professional kindercoaching of een training biedt, door het kindcentrum ingekochte jeugdhulp, pm'er die individuele ondersteuning biedt, een orthopedagoog als onderdeel van het team



Kinderopvang-jeugdzorg

		Apart Opvang en onderwijs opereren los van elkaar. Verdergaande samenwerking kan een toekomstperspectief zijn, maar hoeft niet.	Afgestemd Opvang en onderwijs werken samen. Er kunnen toekomstplannen zijn voor, verkenning van meer geïntegreerde samenwerking tussen opvang en onderwijs, maar dat hoeft niet.	Geïntegreerd Opvang en onderwijs werken als één organisatie.
14	Tweedelijns zorg	Er is geen vaste contactpersoon voor de indicering van tweedelijns zorg.	Er is een vaste contactpersoon voor de indicering van tweedelijns zorg.	Er is een vaste contactpersoon voor tweedelijns zorg. Deze heeft dezelfde visie op zorg en hulpverlening als het kindcentrum. Gezamenlijke aanpak (hoeft niet noodzakelijkerwijs in school aanwezig te zijn. Wederzijds vertrouwen is belangrijk).
15	Samenwerking paramedische professionals*	Er zijn geen vaste contactpersonen voor paramedische zorg.	Er zijn vaste contactpersonen voor paramedische zorg.	Er zijn vaste contactpersonen voor paramedische zorg. Zij hebben dezelfde visie op zorg en hulpverlening als het kindcentrum en hebben een gezamenlijke aanpak.

* Bijv. fysiotherapie, logopedie, ergotherapie of diëtist.



Kinderopvang-jeugdzorg

		Apart Opvang en onderwijs opereren los van elkaar. Verdergaande samenwerking kan een toekomstperspectief zijn, maar hoeft niet.	Afgestemd Opvang en onderwijs werken samen. Er kunnen toekomstplannen zijn voor, verkenning van meer geïntegreerde samenwerking tussen opvang en onderwijs, maar dat hoeft niet.	Geïntegreerd Opvang en onderwijs werken als één organisatie.
11a	Samenwerking partners uit de wijk*	Professionals uit opvang en onderwijs kennen de partners in de wijk niet.	Professionals uit opvang en onderwijs kennen de partners in de wijk.	Professionals uit opvang en onderwijs kennen de partners in de wijk. Zij hebben dezelfde visie op samenwerken in de wijk als het kindcentrum en hebben een gezamenlijke aanpak.
12a	Preventie en vroegsignalering Wijkverpleegkundige	Er is geen vaste contactpersoon voor preventie en vroegsignalering.	Er is een vaste contactpersoon voor preventie en vroegsignalering.	Er is een vaste contactpersoon voor preventie en vroegsignalering die de visie op ontwikkelachterstanden en het stimuleren van de thuisomgeving en de aanpak daarvan met het kindcentrum deelt.
13a	Samenwerking en aanbod eerstelijns jeugdhulp**	Er is geen vaste contactpersoon voor de eerstelijns jeugdhulp	Er is een vaste contactpersoon voor de eerstelijns jeugdhulp. (Kan eventueel in school aanwezig zijn).	Er is een vaste contactpersoon voor de eerstelijns jeugdhulp. Zij hebben dezelfde visie op zorg en hulpverlening als het kindcentrum en hebben een gezamenlijke aanpak (hoeft niet noodzakelijkerwijs in school aanwezig te zijn. Wederzijds vertrouwen is belangrijk). En/of Binnen het team is een brede expertise aanwezig van professionals die kinderen kunnen ondersteunen.

* Bijv. bibliotheek, sportclubs, winkels, voorzieningen voor ouderen etc.

** Of bijv. geïntegreerd waarbij pedagogische professional kindercoaching of een training biedt, door het kindcentrum ingekochte jeugdhulp, pm'er die individuele ondersteuning biedt, een orthopedagoog als onderdeel van het team



Primair onderwijs-jeugdzorg

		Apart Opvang en onderwijs opereren los van elkaar. Verdergaande samenwerking kan een toekomstperspectief zijn, maar hoeft niet.	Afgestemd Opvang en onderwijs werken samen. Er kunnen toekomstplannen zijn voor, verkenning van meer geïntegreerde samenwerking tussen opvang en onderwijs, maar dat hoeft niet.	Geïntegreerd Opvang en onderwijs werken als één organisatie.
14a	Tweedelijns zorg	Er is geen vaste contactpersoon voor de indicering van tweedelijns zorg.	Er is een vaste contactpersoon voor de indicering van tweedelijns zorg.	Er is een vaste contactpersoon voor tweedelijns zorg. Deze heeft dezelfde visie op zorg en hulpverlening als het kindcentrum. Gezamenlijke aanpak (hoeft niet noodzakelijkerwijs in school aanwezig te zijn. Wederzijds vertrouwen is belangrijk).
15a	Samenwerking paramedische professionals*	Er zijn geen vaste contactpersonen voor paramedische zorg.	Er zijn vaste contactpersonen voor paramedische zorg.	Er zijn vaste contactpersonen voor paramedische zorg. Deze heeft dezelfde visie op zorg en hulpverlening als het kindcentrum. Gezamenlijke aanpak.

* Bijv. fysiotherapie, logopedie, ergotherapie of diëtist.





Scoreformulier

Om de score op de KC-scan te berekenen zet u een kruisje bij elk onderdeel in de juiste kolom. Daarna telt u bij 'totale score' het aantal kruisjes in een kolom. Dit aantal kruisjes vermenigvuldigt u met de bij behorende score van die kolom (apart=1, afgestemd=2, geïntegreerd=3). Waarna u de scores van elke kolom bij elkaar optelt.



Scoreformulier

Kinderopvang-onderwijs		Apart	Afgestemd	Geïntegreerd
1	Pedagogische visie (en visie op leren en ontwikkelen)			
2	Pedagogische relatie			
3	Sfeer en omgangsregels			
4	Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, overgangsmomenten: Peuters-kleuters			
4a	Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, overgangsmomenten: Onderwijs-BSO			
5	Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, inhoud: Peuters-kleuters			
5a	Doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, inhoud: Onderwijs-BSO			
6	Interprofessioneel samenwerken en signaleren en bieden van zorg			
7	Professionalisering			
8	Ambitie			
9	Bestuurlijke samenwerking			
10	Uitstraling			
Totale score samenwerking kinderopvang en onderwijs		x1=	x2=	x3=
		Totaal =		



Scoreformulier

Kinderopvang-jeugdzorg		Apart	Afgestemd	Geïntegreerd
11	Samenwerking partners uit de wijk			
12	Preventie en vroegsignalering: consultatiebureau			
13	Samenwerking en aanbod eerstelijns jeugdhulp			
14	Tweedelijns zorg			
15	Samenwerking paramedische professionals			
Totale score samenwerking kinderopvang en jeugdzorg		x1=	x2=	x3=
		Totaal =		

Primair Onderwijs-jeugdzorg		Apart	Afgestemd	Geïntegreerd
11a	Samenwerking partners uit de wijk			
12a	Preventie en vroegsignalering: jeugdverpleegkundige			
13a	Samenwerking en aanbod eerstelijns jeugdhulp			
14a	Tweedelijns zorg			
15a	Samenwerking paramedische professionals			
Totale score samenwerking onderwijs en jeugdzorg		x1=	x2=	x3=
		Totaal =		

KC-scan totaal



Scoreformulier

Vink op basis van de score aan binnen welk niveau de samenwerking in het KC valt.

Niveau van samenwerking volgens KC-scan	Samenwerking kinderopvang en onderwijs	Samenwerking kinderopvang en jeugdzorg	Samenwerking onderwijs en jeugdzorg	Totaal
Geïntegreerd	30-36	13-15	13-15	56-66
Afgestemd	18-29	8-12	8-12	34-53
Apart	12-17	5-7	5-7	22-31



Inhoudelijke verantwoording

In Nederland is elke school en kinderopvangorganisatie vrij om volgens een eigen visie de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs vorm te geven. Omdat er geen wettelijke kaders bestaan, lopen de samenwerkingsvormen van interprofessionele samenwerkingen binnen kinderopvang en onderwijs uiteen (VNK, 2024). Eén manier om interprofessionele samenwerking te classificeren is gebaseerd op de mate waarin onderwijs, kinderopvang en (jeugd)zorg zijn geïntegreerd. Het gaat hier niet alleen over de mate van integratie maar ook hoe dit is vorm gegeven. Een andere manier om interprofessionele samenwerking tussen kinderopvang, basisonderwijs en (jeugd)zorg te organiseren is bij een uitgebreide classificatie gebaseerd op thematische kenmerken van de benadering en aanpak (Veen, Ledoux, Emmelot & Gevers Deynoot-Schaub, 2019). In de afgelopen jaren zijn zo verschillende instrumenten ontwikkeld om interprofessionele samenwerking te definiëren en categoriseren.

Voor de Nederlandse context zijn er verschillende instrumenten ontwikkeld die het niveau van samenwerking definiëren en categoriseren (Sardes, 2017; Veen et al., 2019; Verheijen-Tiemstra et al., 2020; zie ook Verheijen-Tiemstra, 2024)). Zowel Sardes (2017) als Verheijen-Tiemstra en collega's (2020) hebben een instrument ontwikkeld dat het niveau van integratie combineert met verschillende inhoudelijke thema's of dimensies. Deze instrumenten liggen mede ten grondslag aan de KC-scan.

In een eerste onderzoek naar de validiteit van de KC-scan hebben Ooms en collega's (2024) de relatie tussen de KC-scan en de (inter)professionele contacten op de werkvloer onderzocht voor een diverse groep van kindcentra, zowel integrale kindcentra (ikc's) als niet-ikc's. Bij de analyses van de scan zijn vier inhoudelijke thema's onderscheiden: de overgang van dagopvang naar onderwijs, de overgang van onderwijs naar BSO, de samenwerking bij zorg en, ten slotte, beleid. Deze studie laat zien dat professionals verschillende (inter)professionele relaties aangaan met sterke accentverschillen per thema.

Een locatie met een hogere score op de KC-scan hangt significant samen met meer (inter)professionele samenwerking tussen de professionals van een locatie. Deze relatie komt bij alle vier thema's naar voren. Deze relatie is het sterkst voor het thema van de overgang van dagopvang naar onderwijs en de samenwerking bij zorg (Ooms et al., 2024). Deze studie laat dus zien dat de KC-scan, die wordt ingevuld op organisatieniveau, een voorspellende waarde heeft voor de interprofessionele samenwerking tussen diverse professionals van het team in de gehele organisatie.

De ontwikkelde scan is het eerste instrument dat is gevalideerd, bovendien in een breed samengestelde steekproef. Dit maakt de KC-scan een geschikt instrument om de samenwerking bij een locatie (zowel ikc als niet-ikc) in beeld te brengen en te monitoren.



Referenties

Ooms, M.C.P., Zijlstra, B.J.H., Nitert, E., Kassenberg, A., & Fukkink, R. (2024). *A Dyadic Analysis of Interprofessional Collaboration in ECEC: Who collaborates with whom in the provision of integrated services for young children?* Hogeschool van Amsterdam & Universiteit van Amsterdam.

Sardes (2017). *Ontwikkelinstrument IKC*. <https://sardes.nl/pathtoimg.php?id=529>

Veen, A., Ledoux, G., Emmelot, Y.E., & Gevers Deynoot-Schaub, M.J.J.M. (2019). *Integrale kindcentra over wat hen kenmerkt*. Kohnstamm Instituut.

Vereniging Netwerk Kindcentra (2024). *Handreiking kindcentrumontwikkeling*. VNK.

Verheijen-Tiemstra, M.R.E. (2024). Bridging Worlds: Developing Inclusive Leadership for Interprofessional Collaboration in Child Centres. Tilburg University.

Verheijen-Tiemstra, M.R.E., Ros, A.A., & Vermeulen, M.J.M. (2020). Werelden van verschil: Aard en intensiteit van interprofessionele samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang *Pedagogische Studiën*, 97, 59-75.

